

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарскомушугинская средняя общеобразовательная школа имени К.А.Смирновой»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от 28.08.2023



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Ахметова Д.Р.
Приказ № 87
от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология(углубленный уровень)»
для обучающихся 11 класса

Учитель: Фатихова Л.М.

с.Татарская Мушуга, 2023

Настоящая рабочая программа (далее -РП) по биологии(углубленный уровень) для уровня среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Настоящая рабочая программа(далее РП) по биологии для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы среднего общего образования по биологии (углубленный уровень), с учетом авторской программы под редакцией В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова10-11 классы. — М. : Просвещение, 2017.

Реализуется предметная линия учебников

класс	Название учебника	Автор	Издательство
11кл	Биология 11кл углубленный уровень	В.В.Пасечник,А.А.Каменский и др	М.:«Просвещение.»

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю):

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе.

Личностные результаты

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;

Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Готовность к обоснованному выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

. Метапредметные результаты

Приобретение и закрепление навыков эффективного получения и освоения учебного материала с использованием учебной литературы (учебников и пособий), на лекциях, семинарских и практических занятиях;

Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

Понимание различий между альтернативными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение;

Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

. Предметные результаты

Умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Овладение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Освоение общих приемов: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение навыков использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Содержание учебного предмета 11 кл

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
<p>Теория эволюции</p>	<p>Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярногенетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Козволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.</p> <p>Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.</p> <p>Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Доказательства эволюции органического мира Критерии вида</p> <p>Популяция – структурная единица вида, единица эволюции</p> <p>Движущие силы эволюции .</p> <p>Движущий и стабилизирующий отбор</p> <p>Возникновение и многообразие приспособлений у организмов</p> <p>Образование новых видов в природе.</p> <p>Географическое и экологическое видообразование</p> <p>.Редкие и исчезающие виды</p> <p>Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм</p> <p>Пути эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.</p> <p>Основные ароморфозы в эволюции растений и животных</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Лаб раб №1» Сравнение видов по морфологическому критерию</p> <p>Лаб раб №2» Описание приспособленности организма и ее относительного характера.</p>	<p>26ч</p>
<p>Организмы и окружающая среда</p>	<p>Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.</p> <p>Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть.</p>	<p>61ч</p>

Развитие жизни на Земле	<p>Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. <i>Вымирание видов и его причины.</i> Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Формы сохранности ископаемых растений и животных</p> <p>Аналогичные и гомологичные органы</p> <p>Рудименты и атавизмы</p> <p>Эволюция растительного мира .</p> <p>Эволюция животного мира</p> <p>Движущие силы антропогенеза</p> <p>Происхождение человека.</p> <p>Происхождение человеческих рас.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Лабораторная работа № 6«Выявление антропогенных изменений в экосистемах»</p> <p>Лаб раб №7 «Изучение экологических адаптаций человека.</p> <p>Лаб раб № 8«Оценка антропогенных изменений в природе.</p>	15ч
Всего		102ч

Календарно –тематическое планирование 11 кл

Раздел учебной Программы	/№ п/п	Тема урока с элементами содержания	Кол-во часов
		Популяционно- видовой уровень- 26ч	
Теория эволюции- 26 ч	1	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Вид, его критерии. Лаб раб №1» Сравнение видов по морфологическому критерию.	1
	2	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции	1
	3	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции.	1
	4	Обобщающий урок.	1
	5	Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея.	1
	6	Развитие эволюционных идей. Научные взгляды Ж. Б.Ламарка.	

	7	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1
	8	. Синтетическая теория эволюции. Молекулярногенетические механизмы эволюции.	1
	9	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1
	10	Урок « Шаги в медицину».	1
	11	Изоляция. Закон Харди-Вайнберга. Уравнение Харди-Вайнберга.	1
	12	Изоляция. Закон Харди-Вайнберга	1
	13	Урок « Шаги в медицину»	1
	14	. Естественный отбор и его формы Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная.	1
	15	. Урок « Шаги в медицину	1
	16	Обобщающий урок..	1
	17	Половой отбор. Стратегия отбора	1
	18	Урок « Шаги в медицину»	
	19	Микроэволюция. Макроэволюция. Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Лаб раб №2» Описание приспособленности организма и ее относительного характера.	1
	20	Урок « Шаги в медицину».	1
	21	Направления эволюции. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм.	1
	22	Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм	1
	23	Урок « Шаги в медицину».	1
	24	Принципы классификации. Систематика. . Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.	1
	25	Проект на тему» Теория эволюции»	1
	26	Организация подготовки к ЕГЭ	1
Организмы и окружающая среда-61ч		Экосистемный уровень – 46 ч	
	27	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов.	1
	28	Экологические факторы и ресурсы	1
	29	. Влияние экологических факторов среды на организм. Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы) Лаб раб №3 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».	1
	30	Влияние экологических факторов среды на организм. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Лаб раб № 4» равнение анатомического строения растений разных мест обитания.	1
	31	Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша	1
	32	Влияние экологических факторов среды на организм. . Лаб раб №5 «Методы измерения факторов среды	1

	обитания».	
33	Обобщающий урок.	1
34	Экологические сообщества Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть	1
35	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1
36	Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов	1
37	Урок « Шаги в медицину».	1
38	Естественные и искусственные экосистемы	1
39	Естественные и искусственные экосистемы	1
40	Пр раб 1 «Изучение и описание экосистем своей местности.	1
41	Обобщающий урок	1
42	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Симбиоз	1
43	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Паразитизм.	1
44	Урок « Шаги в медицину	1
45	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Хищничество	1
46	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Антибиоз. Конкуренция.	1
47	Обобщающий урок	1
48	Экологическая ниша Правило оптимального фуражирования	1
49	Экологическая ниша Правило оптимального фуражирования	1
50	Урок « Шаги в медицину». Тестирование.	1
51	Видовая и пространственная структура экосистемы	1
52	Видовая и пространственная структура экосистемы	1
53	Урок « Шаги в медицину».	1
54	Обобщающий урок	1
55	Трофическая структура экосистемы	1
56	Трофическая структура экосистемы	1
57	. Урок « Шаги в медицину».	1
58	Пищевые связи в экосистеме Прак раб №2 «Составление пищевых цепей	1
59	. Экологические пирамиды.	1
60	Экологические пирамиды. Прак раб №3 «Моделирование структур и процессов, происходящих экосистемах.	1
61	Урок « Шаги в медицину».	1
62	Обобщающий урок.	1
63	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.	1
64	Продуктивность сообщества.	1

	65	Экологическая сукцессия.	1
	66	Сукцессионные изменения. Значение сукцессии	1
	67	Урок « Шаги в медицину».	1
	68	Обобщающий урок. Тестирование.	1
	69	Влияние загрязнений на живые организмы.	1
	70	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы	1
	71	Обобщающий урок. Проект.	1
	72	Организация подготовки к ЕГЭ.	1
		Биосферный уровень -30ч	
	73	Биосферный уровень: общая характеристика. Учение Вернадского о биосфере, <i>ноосфера</i> . Компоненты биосферы и их роль	1
	74	Урок « Шаги в медицину».	1
	75	Круговорот веществ в биосфере.	1
	76	Круговорот веществ в биосфере Биогенная миграция атомов. <i>Основные биомы Земли.</i>	1
	77	Урок « Шаги в медицину	1
	78	Обобщающий урок	1
	79	Эволюция биосферы Кислородная эволюция.. Зарождение жизни. Закономерности существования биосферы	1
	80	Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу.	1
	81	Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы	1
	82	Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. <i>Восстановительная экология.</i> Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.	1
	83	Урок « Шаги в медицину	1
	84	Обобщающий урок	1
Развитие жизни на Земле-15 ч	85	Происхождение жизни на Земле	1
	86	Урок «Шаги в медицину»	1
	87	Современные представления о возникновении жизни	1
	88	Развитие жизни на Земле. Катархей, архей и протерозой	1
	89	Развитие жизни на Земле. Палеозой	1
	90	Развитие жизни на Земле. Мезозой	1
	91	Развитие жизни на Земле. Кайнозой	1
	92	Лабораторная работа № 6 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах» .	1
	93	Эволюция человека	1
	94	Урок « Шаги в медицину	1
	95	Основные стадии антропогенеза.	1
	96	Движущие силы антропогенеза	1

97	Урок « Шаги в медицину	1
98	Формирование человеческих расс. Лаб раб №7 «Изучение экологических адаптаций человека.	1
99	Роль человека в биосфере Лаб раб № 8 «Оценка антропогенных изменений в природе.	1
100	Итоговый контроль знаний.(тестирование)	1
101	Работа над ошибками..	1
102	Организация подготовки к ЕГЭ.	1

Лист согласования к документу № 01-02 от 11.01.2024
Инициатор согласования: Ахметова Д.Р. Директор
Согласование инициировано: 11.01.2024 12:29

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ахметова Д.Р.		 Подписано 11.01.2024 - 12:30	-