

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарскомушугинская средняя общеобразовательная школа имени К.А.Смирновой»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от 28.08.2023



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Ахметова Д.Р.
Приказ № 87
от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология(углубленный уровень)»
для обучающихся 11 класса

Учитель: Фатихова Л.М.

с.Татарская Мушуга, 2023

Настоящая рабочая программа (далее -РП) по биологии(углубленный уровень) для уровня среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Настоящая рабочая программа(далее РП) по биологии для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы среднего общего образования по биологии (углубленный уровень), с учетом авторской программы под редакцией В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова10-11 классы. — М. : Просвещение, 2017.

Реализуется предметная линия учебников

| класс | Название учебника | Автор | Издательство |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 11кл | Биология 11кл углубленный уровень | В.В.Пасечник,А.А.Каменский и др | М.:«Просвещение.» |

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю):

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе.

Личностные результаты

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;

Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Готовность к обоснованному выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

. Метапредметные результаты

Приобретение и закрепление навыков эффективного получения и освоения учебного материала с использованием учебной литературы (учебников и пособий), на лекциях, семинарских и практических занятиях;

Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

Понимание различий между альтернативными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение;

Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

. Предметные результаты

Умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Овладение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Освоение общих приемов: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение навыков использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Содержание учебного предмета 11 кл

| Раздел учебной программы | Основное содержание раздела учебной программы | Кол-во часов |
|--|---|-------------------|
| <p>Теория эволюции</p> | <p>Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярногенетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Козволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.</p> <p>Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.</p> <p>Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Доказательства эволюции органического мира Критерии вида</p> <p>Популяция – структурная единица вида, единица эволюции</p> <p>Движущие силы эволюции .</p> <p>Движущий и стабилизирующий отбор</p> <p>Возникновение и многообразие приспособлений у организмов</p> <p>Образование новых видов в природе.</p> <p>Географическое и экологическое видообразование</p> <p>.Редкие и исчезающие виды</p> <p>Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм</p> <p>Пути эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.</p> <p>Основные ароморфозы в эволюции растений и животных</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Лаб раб №1» Сравнение видов по морфологическому критерию</p> <p>Лаб раб №2» Описание приспособленности организма и ее относительного характера.</p> | <p>26ч</p> |
| <p>Организмы и окружающая среда</p> | <p>Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.</p> <p>Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть.</p> | <p>61ч</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|-------------|
| Развитие жизни на Земле | <p>Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. <i>Вымирание видов и его причины.</i> Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Формы сохранности ископаемых растений и животных</p> <p>Аналогичные и гомологичные органы</p> <p>Рудименты и атавизмы</p> <p>Эволюция растительного мира .</p> <p>Эволюция животного мира</p> <p>Движущие силы антропогенеза</p> <p>Происхождение человека.</p> <p>Происхождение человеческих рас.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Лабораторная работа № 6«Выявление антропогенных изменений в экосистемах»</p> <p>Лаб раб №7 «Изучение экологических адаптаций человека.</p> <p>Лаб раб № 8«Оценка антропогенных изменений в природе.</p> | 15ч |
| Всего | | 102ч |

Календарно –тематическое планирование 11 кл

| Раздел учебной Программы | /№ п/п | Тема урока с элементами содержания | Кол-во часов |
|--------------------------|--------|---|--------------|
| | | Популяционно- видовой уровень- 26ч | |
| Теория эволюции- 26 ч | 1 | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Вид, его критерии. Лаб раб №1» Сравнение видов по морфологическому критерию. | 1 |
| | 2 | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции | 1 |
| | 3 | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. | 1 |
| | 4 | Обобщающий урок. | 1 |
| | 5 | Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея. | 1 |
| | 6 | Развитие эволюционных идей. Научные взгляды Ж. Б.Ламарка. | |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | 7 | Эволюционная теория Ч. Дарвина. | 1 |
| | 8 | . Синтетическая теория эволюции. Молекулярногенетические механизмы эволюции. | 1 |
| | 9 | Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. | 1 |
| | 10 | Урок « Шаги в медицину». | 1 |
| | 11 | Изоляция. Закон Харди-Вайнберга. Уравнение Харди-Вайнберга. | 1 |
| | 12 | Изоляция. Закон Харди-Вайнберга | 1 |
| | 13 | Урок « Шаги в медицину» | 1 |
| | 14 | . Естественный отбор и его формы Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. | 1 |
| | 15 | . Урок « Шаги в медицину | 1 |
| | 16 | Обобщающий урок.. | 1 |
| | 17 | Половой отбор. Стратегия отбора | 1 |
| | 18 | Урок « Шаги в медицину» | |
| | 19 | Микроэволюция. Макроэволюция. Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Лаб раб №2» Описание приспособленности организма и ее относительного характера. | 1 |
| | 20 | Урок « Шаги в медицину». | 1 |
| | 21 | Направления эволюции. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. | 1 |
| | 22 | Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм | 1 |
| | 23 | Урок « Шаги в медицину». | 1 |
| | 24 | Принципы классификации. Систематика. . Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов. | 1 |
| | 25 | Проект на тему» Теория эволюции» | 1 |
| | 26 | Организация подготовки к ЕГЭ | 1 |
| Организмы и окружающая среда-61ч | | Экосистемный уровень – 46 ч | |
| | 27 | Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. | 1 |
| | 28 | Экологические факторы и ресурсы | 1 |
| | 29 | . Влияние экологических факторов среды на организм. Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы) Лаб раб №3 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов». | 1 |
| | 30 | Влияние экологических факторов среды на организм. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Лаб раб № 4» равнение анатомического строения растений разных мест обитания. | 1 |
| | 31 | Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша | 1 |
| | 32 | Влияние экологических факторов среды на организм. . Лаб раб №5 «Методы измерения факторов среды | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | обитания». | |
| 33 | Обобщающий урок. | 1 |
| 34 | Экологические сообщества Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть | 1 |
| 35 | Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме | 1 |
| 36 | Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов | 1 |
| 37 | Урок « Шаги в медицину». | 1 |
| 38 | Естественные и искусственные экосистемы | 1 |
| 39 | Естественные и искусственные экосистемы | 1 |
| 40 | Пр раб 1 «Изучение и описание экосистем своей местности. | 1 |
| 41 | Обобщающий урок | 1 |
| 42 | Взаимоотношения организмов в экосистеме. Симбиоз | 1 |
| 43 | Взаимоотношения организмов в экосистеме. Паразитизм. | 1 |
| 44 | Урок « Шаги в медицину | 1 |
| 45 | Взаимоотношения организмов в экосистеме. Хищничество | 1 |
| 46 | Взаимоотношения организмов в экосистеме. Антибиоз. Конкуренция. | 1 |
| 47 | Обобщающий урок | 1 |
| 48 | Экологическая ниша Правило оптимального фуражирования | 1 |
| 49 | Экологическая ниша Правило оптимального фуражирования | 1 |
| 50 | Урок « Шаги в медицину». Тестирование. | 1 |
| 51 | Видовая и пространственная структура экосистемы | 1 |
| 52 | Видовая и пространственная структура экосистемы | 1 |
| 53 | Урок « Шаги в медицину». | 1 |
| 54 | Обобщающий урок | 1 |
| 55 | Трофическая структура экосистемы | 1 |
| 56 | Трофическая структура экосистемы | 1 |
| 57 | . Урок « Шаги в медицину». | 1 |
| 58 | Пищевые связи в экосистеме Прак раб №2 «Составление пищевых цепей | 1 |
| 59 | . Экологические пирамиды. | 1 |
| 60 | Экологические пирамиды. Прак раб №3 «Моделирование структур и процессов, происходящих экосистемах. | 1 |
| 61 | Урок « Шаги в медицину». | 1 |
| 62 | Обобщающий урок. | 1 |
| 63 | Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. | 1 |
| 64 | Продуктивность сообщества. | 1 |


| | | | |
|-------------------------------------|----|--|---|
| | 65 | Экологическая сукцессия. | 1 |
| | 66 | Сукцессионные изменения. Значение сукцессии | 1 |
| | 67 | Урок « Шаги в медицину». | 1 |
| | 68 | Обобщающий урок. Тестирование. | 1 |
| | 69 | Влияние загрязнений на живые организмы. | 1 |
| | 70 | Последствия влияния деятельности человека на экосистемы | 1 |
| | 71 | Обобщающий урок. Проект. | 1 |
| | 72 | Организация подготовки к ЕГЭ. | 1 |
| | | Биосферный уровень -30ч | |
| | 73 | Биосферный уровень: общая характеристика. Учение Вернадского о биосфере, <i>ноосфера</i> . Компоненты биосферы и их роль | 1 |
| | 74 | Урок « Шаги в медицину». | 1 |
| | 75 | Круговорот веществ в биосфере. | 1 |
| | 76 | Круговорот веществ в биосфере Биогенная миграция атомов. <i>Основные биомы Земли.</i> | 1 |
| | 77 | Урок « Шаги в медицину | 1 |
| | 78 | Обобщающий урок | 1 |
| | 79 | Эволюция биосферы Кислородная эволюция.. Зарождение жизни. Закономерности существования биосферы | 1 |
| | 80 | Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. | 1 |
| | 81 | Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы | 1 |
| | 82 | Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. <i>Восстановительная экология.</i> Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии. | 1 |
| | 83 | Урок « Шаги в медицину | 1 |
| | 84 | Обобщающий урок | 1 |
| Развитие жизни на Земле-15 ч | 85 | Происхождение жизни на Земле | 1 |
| | 86 | Урок «Шаги в медицину» | 1 |
| | 87 | Современные представления о возникновении жизни | 1 |
| | 88 | Развитие жизни на Земле. Катархей, архей и протерозой | 1 |
| | 89 | Развитие жизни на Земле. Палеозой | 1 |
| | 90 | Развитие жизни на Земле. Мезозой | 1 |
| | 91 | Развитие жизни на Земле. Кайнозой | 1 |
| | 92 | Лабораторная работа № 6 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах» . | 1 |
| | 93 | Эволюция человека | 1 |
| | 94 | Урок « Шаги в медицину | 1 |
| | 95 | Основные стадии антропогенеза. | 1 |
| | 96 | Движущие силы антропогенеза | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | 97 | Урок « Шаги в медицину | 1 |
| | 98 | Формирование человеческих расс. Лаб раб №7 «Изучение экологических адаптаций человека. | 1 |
| | 99 | Роль человека в биосфере Лаб раб № 8 «Оценка антропогенных изменений в природе. | 1 |
| | 100 | Итоговый контроль знаний.(тестирование) | 1 |
| | 101 | Работа над ошибками.. | 1 |
| | 102 | Организация подготовки к ЕГЭ. | 1 |

Лист согласования к документу № 01-02 от 11.01.2024
Инициатор согласования: Ахметова Д.Р. Директор
Согласование инициировано: 11.01.2024 12:29

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|---------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Ахметова Д.Р. | |  Подписано 11.01.2024 - 12:30 | - |